



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación

Radicado N° **S-2025-25275**

Fecha: 29-01-2025 - 23:43

Folios: 28 Anexos: 3

Radicator: LAURA JULIANA PARAMO PEREZ

- 1000

Destino: COMISION PRIMERA PERMANENTE DEL PLAN DE
DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL -

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación:

CZC5H

Bogotá, D.C., enero de 2025

Doctor

DAVID ANDRÉS GIRALDO UMBARILA

Subsecretario

Comisión Primera Permanente del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

Asunto: Respuesta a Proposición 042 de 2025

Radicado SED E-2025-9520

Radicado Concejo 2025EE562

Estimado doctor Giraldo, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 042 de 2025 “*Violencia en entornos escolares*” presentada por la Bancada del Partido Polo Democrático Alternativo / Coalición Pacto Histórico.

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo se mide la violencia en los entornos escolares por parte de las instituciones y qué entidad es la encargada de realizar la medición?

El Índice de Priorización de Entornos Escolares (**IPEE**) es un instrumento estadístico diseñado conjuntamente entre la Oficina de análisis de información y estudios estratégicos de la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia – SDSCJ y la Secretaría de Educación del Distrito para el abordaje interinstitucional de las problemáticas de los entornos escolares de la ciudad, donde se incluyen diferentes tipos de violencias. Este instrumento analiza la información georreferenciada que aportan varias entidades del Distrito.

Por otro lado, en cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, la SED cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: **(1) abuso y violencia**, (2) maternidad y paternidad temprana, (3) accidentalidad, (4) trastornos de aprendizaje, (5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y (6) conducta suicida. Adicionalmente, y en el marco de lo anterior, se cuenta con la herramienta de **Bogodatos**, que abarca material con propósito pedagógico que presenta los reportes del Sistema de Alertas con respecto a las situaciones de presunta vulneración de derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes en las 20 localidades de la ciudad.

2. Indique cuales son los tipos de violencia que se presentan en los entornos escolares.

Las variables tenidas en cuenta en el IPPE están asociadas a la mayor presencia de problemáticas en los entornos escolares. Aquellas asociadas con violencias presentadas en los entornos son: **violencias sexuales, riñas, violencias físicas y hostigamiento/acoso.**

3. Indique cuales son las localidades con mayor índice de violencia escolar por tipo.

De antemano, sobre las estadísticas presentadas y con el fin de evitar interpretaciones erróneas sobre las mismas, es importante advertir que los datos corresponden a reportes en el sistema de alertas sobre la presunta ocurrencia de hechos, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, sin que tal abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho o no, pues tal comprobación es competencia de las autoridades judiciales y administrativas pertinentes dependiendo de la naturaleza del presunto caso.

A continuación, se relaciona el porcentaje de los reportes de abuso y violencia por tipo de violencia y localidad para el año 2024.

Tabla 1. Reportes de presuntos casos de abuso y violencia reportados en el Sistema de Alertas, desagregado por localidad, 2024

Localidad	Reportes 2024	Tasa
01 - Usaquén	1.269	2,26
02 - Chapinero	255	2,16
03 - Santa fe	441	4,27
04 - San Cristóbal	2.376	4,65
05 - Usme	2.972	4,39
06 - Tunjuelito	1.043	2,61
07 - Bosa	3.850	3,13
08 - Kennedy	3.468	2,63
09 - Fontibón	1.032	2,74
10 - Engativá	2.426	2,68
11 - Suba	3.087	2,07
12 - Barrios Unidos	508	3,42
13 - Teusaquillo	262	2,19
14 - Los Mártires	572	4,49
15 - Antonio Nariño	556	4,28
16 - Puente Aranda	1.099	3,47
17 - Candelaria	213	3,67
18 - Rafael Uribe Uribe	2.223	3,66
19 - Ciudad Bolívar	3.397	3,58
20 - Sumapaz	40	5,35
Total	31.089	3,06

Fuente: Oficina para la Convivencia Escolar, Sistema de Alertas - 2024.

Así las cosas, las localidades más afectadas por tasa de estudiantes matriculados las localidades de Sumapaz, San Cristóbal y Los Mártires cuentan con las tasas más altas, sin embargo, por la incidencia de eventos es Bosa, Kennedy y Ciudad Bolívar.

4. ¿Cuáles son las medidas que la administración ha venido adoptando para evitar el incremento de los diferentes tipos de violencia en los entornos escolares?

En el marco del programa *Escuelas con emociones*, la SED cuenta con la estrategia *Entornos escolares inspiradores*, la cual busca impactar positivamente las intermediaciones de los colegios de la ciudad. Además, busca transformar los espacios alrededor de las instituciones educativas, fomentando la participación comunitaria y la colaboración con el sector privado para crear entornos seguros, protectores e inspiradores que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ).

La población objetivo son los entornos educativos priorizados según el IPEE (índice de priorización de entornos escolares) y sus comunidades. Además, la estrategia se organiza en tres ejes temáticos centrales que guían las acciones y coordinan la oferta institucional:

- a) **Seguridad, convivencia y prevención de violencias:** se propone implementar medidas preventivas y reactivas para garantizar la seguridad en los entornos educativos, abordando riesgos como el consumo de sustancias psicoactivas, la explotación sexual y el pandillismo. Estas acciones buscan crear un ambiente seguro y protector para los estudiantes.
- b) **Mejoramiento del espacio público:** se busca asegurar condiciones óptimas en los entornos educativos mediante mejoras en iluminación, gestión de residuos, señalización vial, mantenimiento de vías y andenes, control de ventas informales y atención a poblaciones vulnerables. La oferta y el seguimiento a la gestión interinstitucional para mejorar la calidad del espacio público se enfocará en las categorías de movilidad, actividades comerciales e industriales, equipamientos urbanos y ambiente. Esto se fundamenta en la premisa de que los espacios públicos bien diseñados, gestionados y apropiados por las comunidades fortalecen el tejido social y contribuyen a mitigar la inseguridad.
- c) **Participación comunitaria:** se fomenta la participación activa de las comunidades educativas en alianza con liderazgos locales y vecinales. A través de procesos de acción colectiva que emplean metodologías y herramientas artísticas, deportivas, culturales y pedagógicas, se busca transformar los entornos educativos. Esta participación comunitaria es clave para generar un sentido de pertenencia y corresponsabilidad en la mejora de los entornos escolares.

Adicionalmente, la implementación de la estrategia se articula a través de dos tipos de intervención:

- **Gestión intra-interinstitucional:** se coordina la colaboración entre diversas entidades distritales para enfrentar los factores de riesgo en los entornos educativos y potenciar las capacidades de transformación de las comunidades. El éxito de la estrategia recae en gran medida en la gestión interinstitucional prioritaria que deben



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

recibir los entornos educativos, siendo fundamental entender que su mejoramiento debe ser una responsabilidad compartida por todo el aparato institucional de la ciudad. No puede limitarse a ser una tarea aislada de la Secretaría de Educación Distrital, de ahí la importancia del respaldo y compromiso de la mayoría de las entidades distritales.

- **Gestión comunitaria y acción pedagógica:** se impulsan procesos pedagógicos y comunitarios sostenibles en los entornos educativos priorizados, promoviendo el trabajo corresponsable entre actores institucionales y comunitarios.

5. ¿Cuál es la ruta que debe ser tramitada una vez se identifican problemas graves de violencia en los entornos escolares?

En el marco de la Ley 1620 de 2013, se cuenta con protocolos que contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados en el Distrito cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Igualmente, contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.

https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/2022/Protocolos_SED_%20V5.pdf

6. ¿Cuáles son las medidas que toman el Distrito o las instituciones educativas para contrarrestar el ciberacoso o ciberbullying cómo tipo de violencia en entornos escolares?

Desde la SED se implementa la estrategia Cibersapiens, construida para movilizar una ruta metodológica de gestión y promoción de la seguridad y confianza digital orientada a las comunidades educativas del Distrito que se articula al desarrollo e implementación de acciones para apoyar el fortalecimiento de capacidades y habilidades en los orientadores, docentes, estudiantes y padres de familias de las IED.

Desde esta estrategia el Distrito y las instituciones educativas fortalecen sus acciones para contrarrestar el ciberacoso y el ciberbullying en los entornos escolares a través de una “Caja de herramientas” que contiene productos audiovisuales con un enfoque transmedia, episodios de pódcast, guías de recomendaciones y una serie *Web*. Estos recursos son narrativas frescas y actuales que ofrecen la oportunidad de sumergirse en historias diversas, abordando diferentes temáticas y problemáticas con el objetivo de generar conciencia en la comunidad educativa y propiciar la reflexión sobre la importancia del uso creativo, seguro y responsable de las tecnologías de información y la comunicación y el Internet.

Entre estas herramientas, se destacan las charlas pedagógicas, solicitadas directamente por los colegios, que abordan las temáticas centrales de la estrategia, incluyendo el uso seguro, responsable y creativo de los entornos digitales. Estas sesiones buscan sensibilizar



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

a estudiantes, docentes y familias sobre los riesgos del ciberacoso, brindando herramientas para su prevención y actuación ante casos concretos.

Además, se han puesto a disposición diversos recursos digitales en la plataforma Red Académica (<https://www.redacademica.edu.co/cibersapiens>), los cuales incluyen guías, materiales didácticos e instrumentos de apoyo para el abordaje de esta problemática en el aula. Estos contenidos permiten a las comunidades educativas fortalecer sus estrategias de convivencia digital y promover espacios seguros para la interacción en línea. Con estas acciones, la SED busca aportar a una cultura de respeto y cuidado en los entornos digitales escolares.

Adicionalmente, la SED cuenta con el **Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar**, el cual da cuenta de las acciones que se deben ejecutar por parte de las entidades y comunidad educativa al tener conocimiento de una situación de acoso o agresión escolar lo que incluye el medio digital.

Estos casos se acompañan desde la SED a través de los equipos especializados de prevención del acoso escolar. Estos generan acciones de promoción, prevención y atención, que focalizan sus intervenciones en el fortalecimiento de capacidades y la visibilización de la problemática de la violencia escolar.

En términos de atención, las acciones por parte del equipo hacen referencia al acompañamiento que se presta a las instituciones educativas ante situaciones críticas que **desbordan la capacidad de reacción de estas**.

Adicionalmente, las y los profesionales del equipo generarán espacios de trabajo con la institución educativa y las familias que permitan entender la problemática y aseguren las acciones pertinentes según sea el caso.

7. **Remita en archivo Excel o CSV editable los casos reportados de ciberacoso o cyberbullying en las instituciones educativas por: Localidad, Barrio, Institución Educativa, Rango de edad de víctima y victimario, situación tipificada, acciones adoptadas en cada caso y seguimiento del caso.**
8. **Remita número de casos reportados de violencia en entornos escolares dentro de los últimos cuatro (4) años discriminado: Localidad, Barrio, Institución Educativa, Rango de edad de víctima y victimario, situación tipificada, acciones adoptadas en cada caso y seguimiento del caso. Por favor remita esta información en archivo Excel o CSV editable.**
9. **Por favor informe las violencias que se presentan por discriminación por género, orientación sexual e identidad de género en los entornos escolares**
13. **Sírvase informar el número de casos reportados de Violencia Intrafamiliar, Maltrato infantil y Violencia Sexual contra niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas durante los últimos tres años, desglosado por localidad, institución educativa, tipo de agresión, por sexo y año. Adjuntar mapas de calor y análisis georreferenciados para identificar zonas de mayor incidencia.**



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

14. Sírvase informar los casos reportados de reclutamiento forzado o riesgo de vinculación de estudiantes con grupos armados ilegales o redes de explotación, indicando las localidades e instituciones educativas más afectadas y los planes de intervención implementados.

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 7, 8, 9, 13 y 14:

Para el suministro de la información requerida y el análisis de esta, la SED debe tener presente los siguientes límites de orden legal, teniendo en cuenta que no se comparte información o nombres sobre instituciones educativas para evitar estigmatización en estas comunidades, así como otro tipo de información sobre reportes o casos puntuales:

- **Ley 1620 de 2013 “Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”.**

Artículo 28. Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar. Se crea el Sistema de información unificado de Convivencia Escolar en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, para la identificación, registro y seguimiento de los casos de acoso, violencia escolar y de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que afecten a los niños, niñas y adolescentes de los establecimientos educativos. Este sistema garantizará el derecho a la intimidad y la confidencialidad de las personas involucradas, de acuerdo con los parámetros de protección fijados en la Ley Estatutaria 1266 de 2008. (Subrayado fuera de texto)

- **Ley 1266 de 2008 “Por la cual se dictan las disposiciones generales del hábeas data y se regula el manejo de la información contenida en bases de datos personales, en especial la financiera, crediticia, comercial, de servicios y la proveniente de terceros países y se dictan otras disposiciones”.**

Artículo 3. Definiciones. Para los efectos de la presente ley, se entiende por:

- a) Titular de la información. Es la persona natural o jurídica a quien se refiere la información que reposa en un banco de datos y sujeto del derecho de hábeas data y demás derechos y garantías a que se refiere la presente ley;

(...)

- e) Dato personal. Es cualquier pieza de información vinculada a una o varias personas determinadas o determinables o que puedan asociarse con una persona natural o jurídica. Los datos impersonales no se sujetan al régimen de protección de datos de la presente ley. Cuando en la presente ley se haga referencia a un dato, se presume que se trata de uso personal. Los datos personales pueden ser públicos, semiprivados o privados;

- f) Dato público. Es el dato calificado como tal según los mandatos de la ley o de la Constitución Política y todos aquellos que no sean semiprivados o privados, de conformidad con la presente ley. Son públicos, entre otros, los datos contenidos

en documentos públicos, sentencias judiciales debidamente ejecutoriadas que no estén sometidos a reserva y los relativos al estado civil de las personas;

g) Dato semiprivado. Es semiprivado el dato que no tiene naturaleza íntima, reservada, ni pública y cuyo conocimiento o divulgación puede interesar no sólo a su titular sino a cierto sector o grupo de personas o a la sociedad en general, como el dato financiero y crediticio de actividad comercial o de servicios a que se refiere el Título IV de la presente ley.

h) Dato privado. Es el dato que por su naturaleza íntima o reservada sólo es relevante para el titular (...).

▪ **Ley 1581 de 2012** “*Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*”

Artículo 5. Datos sensibles. Para los propósitos de la presente ley, se entiende por datos sensibles aquellos que afectan la intimidad del Titular o cuyo uso indebido puede generar su discriminación, tales como aquellos que revelen el origen racial o étnico, la orientación política, las convicciones religiosas o filosóficas, la pertenencia a sindicatos, organizaciones sociales, de derechos humanos o que promueva intereses de cualquier partido político o que garanticen los derechos y garantías de partidos políticos de oposición así como los datos relativos a la salud, a la vida sexual y los datos biométricos.

Artículo 6. Tratamiento de datos sensibles. Se prohíbe el Tratamiento de datos sensibles, excepto cuando:

- a) El Titular haya dado su autorización explícita a dicho Tratamiento, salvo en los casos que por ley no sea requerido el otorgamiento de dicha autorización;
- b) El Tratamiento sea necesario para salvaguardar el interés vital del Titular y este se encuentre física o jurídicamente incapacitado. En estos eventos, los representantes legales deberán otorgar su autorización;
- c) El Tratamiento sea efectuado en el curso de las actividades legítimas y con las debidas garantías por parte de una fundación, ONG, asociación o cualquier otro organismo sin ánimo de lucro, cuya finalidad sea política, filosófica, religiosa o sindical, siempre que se refieran exclusivamente a sus miembros o a las personas que mantengan contactos regulares por razón de su finalidad. En estos eventos, los datos no se podrán suministrar a terceros sin la autorización del Titular;
- d) El Tratamiento se refiera a datos que sean necesarios para el reconocimiento, ejercicio o defensa de un derecho en un proceso judicial;
- e) El Tratamiento tenga una finalidad histórica, estadística o científica. En este evento deberán adoptarse las medidas conducentes a la supresión de identidad de los Titulares.

Artículo 7. Derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En el Tratamiento se asegurará el respeto a los derechos prevalentes de los niños, niñas y adolescentes.

Queda proscrito el Tratamiento de datos personales de niños, niñas y adolescentes, salvo aquellos datos que sean de naturaleza pública.

Es tarea del Estado y las entidades educativas de todo tipo proveer información y capacitar a los representantes legales y tutores sobre los eventuales riesgos a los que se enfrentan los niños, niñas y adolescentes respecto del Tratamiento indebido de sus datos personales, y proveer de conocimiento acerca del uso responsable y seguro por parte de niños, niñas y adolescentes de sus datos personales, su derecho a la privacidad y protección de su información personal y la de los demás (...).

▪ **Resolución Interna 1739 del 17 de septiembre de 2018 “*Por medio de la cual se establece la Política de Tratamiento de Datos Personales*”**

En cumplimiento del marco normativo citado, la Secretaría de Educación del Distrito (SED), expidió la resolución interna 1739 del 17 de septiembre de 2018, cuyos aspectos relevantes para efectos de esta respuesta se resumen así:

- La SED garantizará que, en el tratamiento de datos personales de niños, niñas y adolescentes, se asegure el respeto de sus derechos fundamentales, así como que esta información solo será utilizada respondiendo a su interés superior en cumplimiento del artículo 7 de la Ley 1581 de 2012.
- Solicitar la autorización previa, expresa e informada del titular para el tratamiento de datos de niñas, niños y adolescentes, así como de datos sensibles y conservar pruebas de ella en caso de ser solicitada por las autoridades competentes.

Así las cosas, en cumplimiento de las disposiciones citadas y con el fin de prevenir el señalamiento público a determinadas Instituciones Educativas Distritales y no revictimizar a los estudiantes que han sido víctimas de estas situaciones, se adopta la decisión de suministrar la información consignada en el **anexo 1** sin los datos sensibles de estudiantes y de establecimientos educativos.

- Pregunta 7: relacionamos los presuntos casos de hostigamiento escolar anonimizado con los datos relevantes demográficos y del evento en mención (2024).
- Pregunta 8: relacionamos los presuntos casos de abuso y violencia reportados en el Sistema de Alertas que ocurrieron en el entorno escolar (últimos 4 años 2021-2024).
- Pregunta 9: presuntos casos de hostigamiento escolar donde se identifican por discriminación por Género, orientación sexual e identidad de género en los entornos escolares (2024).
- Pregunta 13: se relacionan la totalidad de reportes de los últimos 5 años donde se podrá filtrar por tipo de agresor para violencia intrafamiliar, por tipo de violencia para violencia sexual y la física, psicológica, negligencia y abandono para maltrato o violencias a menores de edad (últimos 3 años 2022-2024).
- Pregunta 14: presuntos casos de PRUNNA y de ESCNNA identificados desde los establecimientos educativos (2024).



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

No obstante, es importante mencionar que los casos de violencia escolar son reportados en el sistema de alertas de la SED. Por lo que pueden ser visualizados con la herramienta POWER BI que proporciona visualizaciones interactivas de los datos registrados en el Sistema, los cuales pueden ser filtrados por diferentes variables relacionadas con la información canalizada por este aplicativo, para acceso público. Estas cifras se actualizan mensualmente y permiten conocer los reportes de situaciones de vulneración y/o riesgo registradas por instituciones educativas de la ciudad, promoviendo la lectura analítica de las problemáticas y la toma de decisiones informadas y basadas en datos.

Link de acceso:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaZjM3MmE2OGEtYmJIMS00MTI2LTkwOWEtY2E0YTk3NmRmOTRlIiwidCI6IjM3MTE3OWI1LWM4YTAtdNDNiZS04MDgzLTk1YmFiMjZiYzY1MCIsImMiOiR9>

10. ¿Cuáles son las estrategias de fortalecimiento de habilidades institucionales para afrontar este tipo de violencia y bullying por Orientación sexual e identidad de género?

11. Cómo se garantiza desde las acciones de política pública LGBTI el derecho a ser de los niños, niñas y jóvenes en los entornos escolares.?

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 10 y 11:

Desde la SED, se llevan a cabo procesos de acompañamiento para garantizar la permanencia en el sistema educativo, prevenir, atender y realizar seguimiento a los casos de discriminación y hostigamiento en razón a la identidad de género, orientaciones sexuales y expresión de género diversa. Teniendo en cuenta lo anterior, la SED ha venido acompañando a las instituciones educativas distritales en la actualización de los manuales de convivencia, para así contribuir a la construcción democrática y deliberativa de los marcos normativos con las siguientes actividades:

- Desarrollo de procesos de formación en las instituciones educativas distritales para el abordaje de la prevención de la discriminación y la segregación por temas de diversidad sexual y de identidad de género.
- Construcción de estrategias para la institucionalización de prácticas pedagógicas incluyentes que favorezcan la transformación de imaginarios y permitan prevenir y atender situaciones de discriminación en razón al género, identidad de género y orientación sexual.
- Cualificación de la articulación intersectorial para la atención de los casos de discriminación y segregación en razón a la identidad de género y la orientación sexual, articulando la oferta de las entidades.
- Formulación del diseño metodológico y conceptual con el cual las y los orientadores realizarán el abordaje frente a las situaciones de discriminación u hostigamiento en razón al género, la identidad de género y la orientación sexual.
- Capacitación en el abordaje de las situaciones de discriminación u hostigamiento en razón al género, la identidad de género y la orientación sexual.
- Elaboración de un documento para los colegios con recomendaciones básicas para el manejo de las situaciones de hostigamiento y discriminación en los colegios por



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

parte de docentes, y orientadores. (Documento de orientaciones para la incorporación del enfoque diferencial, por diversidad sexual y justicia escolar restaurativa).

- Desarrollo de talleres de capacidades para el abordaje de la diversidad sexual y de género dirigido a funcionarias y funcionarios, personas de vigilancia y servicios generales, nivel institucional, local y central de la SED, Direcciones Locales de Educación y Comités de Convivencia Escolar.
- La SED cuenta con Protocolos de Atención Integral para la Convivencia Escolar, versión 5.0. Específicamente con *“Protocolo de atención para hostigamiento, discriminación y violencias por orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas”*, para el año 2024, dichos protocolos fueron actualizados desde un ejercicio participativo con entidades distritales.

Así mismo, se realiza asesoría y acompañamiento pedagógico en materia de prevención de situaciones de violencia basada en género, orientación sexual e identidad de género y la promoción de la garantía de derechos de las mujeres y personas LGBTI y de una cultura inclusiva. Para ello, la SED realiza procesos, en los que además de vincular a los y las docentes y funcionarios administrativos, convoca a las familias, estudiantes y comunidad educativa, como medida de corresponsabilidad y de transformación cultural, realizando procesos como:

- Socializar materiales pedagógicos para reflexionar sobre imaginarios y estereotipos sexistas y discriminatorios.
- Implementar el Plan Educativo de Transversalización de la Igualdad de Género (PETIG), instrumento orientador de carácter político e institucional para alcanzar la igualdad de género en la SED.
- Conmemoración de fechas emblemáticas, construcción y difusión de guías pedagógicas que permiten reflexionar sobre las violencias contra niñas y mujeres.
- Acompañamiento a instituciones educativas en la incorporación del enfoque de género para la prevención de la violencia contra las mujeres en sus proyectos institucionales, mediante 4 componentes (normativo, teórico, estratégico y pedagógico).

12. ¿Cuántos colegios están implementando el acuerdo Distrital 966 del 2024 “Sergio Urrego” o cómo se va a implementar en los colegios públicos de Bogotá?

Este Acuerdo Distrital entró en vigencia el 24 de diciembre del 2024, para esta fecha las instituciones educativas distritales se encontraban en receso. El regreso a clases fue el 27 de enero, por esto, aun no se ha logrado realizar su implementación, Sin embargo, se espera realizar la socialización de este acuerdo en el transcurso del 2025.

15. Sírvase informar los indicadores relacionados con el contexto socioeconómico de las zonas con mayores reportes de violencia escolar, incluyendo datos de pobreza, desempleo juvenil, acceso a servicios básicos y condiciones de vivienda.

Es importante mencionar que, aunque los datos sociodemográficos de los estudiantes enmarcados en los reportes del Sistema de alertas provienen del Sistema de matrículas



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

estudiantil (SIMAT), el Sistema no cuenta con acceso a información interinstitucional que permita hacer este tipo de análisis.

- 16. Sírvasse informar los incidentes relacionados con actividades ilegales, venta de sustancias psicoactivas y hechos de violencia ocurridos en los alrededores de las instituciones educativas durante los últimos tres años. Indicar la frecuencia y tipo de patrullajes de prevención implementados en estas zonas. ¿Cuántas activaciones de ruta se han realizado por habitabilidad de calle y consumos de sustancias psicoactivas durante el 2024? Indique en una matriz los casos por edades, por sexo, tipo de violencia, mes en el que se reportan, localidad. ¿Cuántos casos de deserción escolar hubo durante el 2024? indique mes, motivo, edades y sexo**

Dada la competencia del sector educativo, no se reportan ni tramitan actividades ilegales, conocida como delitos, pues son de intervención de la Policía Metropolitana, la Secretaría de seguridad, convivencia y justicia y/o la Fiscalía General de la Nación. En este sentido, se remite la base con los casos reportado en el sistema de alertas para el 2024 en el módulo de Consumo de SPA (**Anexo 1**).

Ahora, sobre los casos de deserción, se resalta que, la SED realiza el seguimiento con base en los cálculos del Ministerio de Educación Nacional – MEN, el cual lleva un monitoreo niño a niño. Los posibles desertores son buscados en una base de datos nacional, y esta información es entregada anualmente a los entes territoriales en los primeros meses del segundo semestre, con un rezago de un año, dado que se requiere haber concluido el año lectivo. Por esta razón, la SED aún no cuenta con los cálculos de deserción correspondientes a 2024, siendo el último dato disponible el del año 2023.

A continuación, se relaciona una tabla por rango de edad y genero con el número de desertores reportados:

Estudiantes desertores Sector Oficial, 2023

Rango etario	Femenino	Masculino	Total
3 a 5 años	764	802	1.566
6 a 13 años	5.126	5.857	10.983
14 a 17 años	2.870	3.879	6.749
18 a 26 años	138	216	354
27 a 59 años	-	1	1
Total	8.898	10.755	19.653

Fuente: SIMAT

Se remite un Excel denominado “*Consulta desertores*” con la localidad, edad y genero de los estudiantes desertores en el sector oficial en el año 2023. Ahora, si bien el registro SIMAT permite identificar los estudiantes que han desertado en las instituciones educativas del sector oficial, las causas de deserción no se reportan en el anexo de información que entrega el MEN a la SED.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Para hacer seguimiento a los motivos de deserción, la SED aplica la Encuesta Distrital de Deserción Escolar (EDDE), siendo la más reciente la de la vigencia 2023, en la cual los desertores encuestados en una selección múltiple señalan causas y factores de deserción, de la siguiente manera:

Causas de deserción	
Les falta ayuda de su familia	34%
Falta de dinero	38%
Falta de compromiso	42%
Los profesores enseñan mal	17%
Problemas con sus compañeros	40%
Situaciones de violencia	44%
Cambio de país, municipio o localidad	54%
Problemas personales o familiares	46%
Bajo rendimiento académico	47%
Falta de computador e internet en sus hogares	27%

Fuente: EDDE 2023

Factores de deserción	
Había problemas de plata en tu casa	34%
Porque el colegio quedaba lejos de tu casa	31%
Tu familia cambio de lugar de país, departamento, municipio o localidad	30%
Tu hogar o tu familia no contaba con internet	27%
Tu familia cambió de casa por el trabajo de tus padres o acudientes	26%
Tenías dificultades académicas (pérdida de cursos, atraso de logros, dificultades en alguna asignatura, dificultades para aprender, etc.)	25%
Tu hogar o tu familia no contaba con computador o tablet	24%
Había muchos conflictos y violencia en el colegio (presencia de pandillas, "matoneo", bullying, consumo de alcohol y drogas, etc.)	24%
Porque esa zona era muy insegura	22%
La forma como enseñaban los profesores era aburrida	21%
Otra razón personal	20%
Tenías dificultades con los horarios del colegio	20%
Sentías que necesitas mas apoyo del recibido para entender las clases	20%
Por otra razón relacionada con el colegio.	20%
El colegio no tenía todos los cursos hasta once	18%
No te gustaba el estudio o no querías estudiar	18%
Debías encargarte de los oficios del hogar o cuidar a algún familiar	17%
Por el maltrato de los compañeros	17%
Querías o necesitabas trabajar	17%
Faltó ayuda del colegio en transporte	17%
La educación del colegio era distinta a tus necesidades e intereses	16%
Estabas interesado en ingresar al SENA, tener educación informal, educación para el trabajo y desarrollo humano.	15%
Faltó ayuda del colegio en alimentación	14%
Las instalaciones del colegio eran desagradables	14%
Para tu familia era poco importante que estudiaras	14%
Faltó ayuda del colegio para los útiles escolares	13%



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Factores de deserción	
Por otra razón relacionada con tu familia	13%
Se murió algún familiar	13%
Faltaban profesores	13%
Faltó ayuda del colegio para los uniformes	12%
Faltó ayuda del colegio para el pago de la pensión o la matrícula	12%
Por el maltrato de los profesores y directivos	12%
Tu familia tenía conflictos con el colegio	11%
Por otra razón relacionada con la zona donde se ubica el colegio	11%
Considerabas que los estudios que tenías ya eran suficientes	11%
Por enfermedad	10%
Te expulsaron del colegio	10%
Porque ibas a ser padre o madre	9%
Porque en esa zona ocurren con frecuencia desastres naturales (inundaciones, derrumbes, etc.)	9%
Tu hogar fue víctima de conflicto armado	8%

Fuente: EDDE 2023.

17. Sírvase informar las condiciones de infraestructura de las instituciones educativas con mayores reportes de violencia, especificando información sobre accesos, iluminación, espacios recreativos y otros aspectos relevantes.

Por temas de confidencialidad y bajo la premisa de no generar reportes que puedan estigmatizar instituciones educativas no se puede remitir la información solicitada, con relación a los mayores reportes en el Sistema de Alertas.

Sin perjuicio de lo anterior, se remite la información sobre el estado de la infraestructura de aquellos colegios que están enmarcados en la estrategia de los entornos educativos inspiradores en el marco de la apuesta del PDD. Se resalta que, la SED ha implementado un mecanismo de evaluación y calificación de los edificios escolares, verificando a través de un diagnóstico cualitativo y cuantitativo varios factores, a saber: ambientes y áreas requeridas, calidad espacial, norma sismorresistente y seguridad y nivel de conservación.

Este enfoque proporciona una evaluación objetiva y fundamentada técnicamente. Todas las mediciones y análisis realizados en este proyecto están referenciados en el Decreto 1326 del 28 de abril de 2023, el Reglamento Colombiano de Construcción Sismorresistente y el Manual de Uso, Mantenimiento y Conservación de las Instituciones Educativas Distritales.

De estas evaluaciones, se obtiene una calificación general del estado de la planta física, con las siguientes categorías:

- **Óptimo:** la IED cumple al 100% con los estándares del Decreto 1326 de 2023. No requiere saneamiento predial, adiciones o ampliaciones, y todos los espacios cumplen con la calidad espacial y las normas sismorresistentes. El estado de conservación es resultado de un plan de mantenimiento periódico y controlado.
- **Bueno:** la IED se acerca en buena medida a los estándares del Decreto 1326 de 2023. Puede requerir ajustes menores en saneamiento predial, adiciones o



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

ampliaciones, y revisiones en la estructura física y seguridad para cumplir completamente con las normas.

- **Aceptable:** la IED cumple relativamente con los estándares del Decreto 1326 de 2023. Requiere ajustes en saneamiento predial, adiciones o ampliaciones, y revisiones en la estructura física y seguridad para armonizar con las normas nacionales.
- **Crítico:** la IED cumple mínimamente con los estándares del Decreto 1326 de 2023. Necesita ajustes significativos en saneamiento predial, adiciones o ampliaciones, y revisiones en la estructura física y seguridad para cumplir con las normas nacionales.

Aclarado lo anterior, se remite el estado de las sedes educativas clasificadas en los estados óptimo, bueno, aceptable y crítico, que contiene la priorización de entornos educativos. Ver Anexo denominado “Anexo 17 Rad_E-2025-9520”.

18. Sírvase informar las acciones implementadas para la atención psicosocial de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia escolar, detallando el número de profesionales asignados (orientadores, psicólogos, trabajadores sociales) y los casos atendidos por institución educativa.

En primer lugar, es importante mencionar que los casos de violencia escolar son reportados en el sistema de alertas de la SED. Por lo que pueden ser visualizados con la herramienta POWER BI que proporciona visualizaciones interactivas de los datos registrados en el Sistema, los cuales pueden ser filtrados por diferentes variables relacionadas con la información canalizada por este aplicativo, para acceso público. Estas cifras se actualizan mensualmente y permiten conocer los reportes de situaciones de vulneración y/o riesgo registradas por instituciones educativas de la ciudad, promoviendo la lectura analítica de las problemáticas y la toma de decisiones informadas y basadas en datos.

Link de acceso:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrJmJMS00MTI2LTkwOWEtY2E0YTk3NmRmOTRlIiwidCI6IjM3MTE3OWI1LWM4YTAtNDNiZS04MDgzLTk1YmFiMjZiYzY1MCIsImMiOiR9>

En relación con el número de profesionales asignados para la atención psicosocial de niños, niñas y adolescentes, y según los registros consultados de la base de datos de planta de personal de esta Secretaría, con corte al 22 de enero de 2025, se identificaron 1731 docentes orientadores vinculados.

19. Sírvase informar las medidas específicas adoptadas para la atención y prevención de la violencia de género en los colegios, indicando el número de casos de acoso o violencia de género reportados, desglosados por año y características de las víctimas y agresores.

Con respecto a los casos, estos fueron desagregados en el anexo 1, punto 9. Además, se pueden visualizar en el link de POWER BI precisado en este oficio.

Por otra parte, se resaltan los protocolos con los que cuenta el distrito para la atención de casos de estudiantes víctimas de violencias basadas en género en el marco de la escuela:



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- a) **Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.**
- b) **Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia contra niñas, adolescentes y mujeres por razones de género.**
- c) **Protocolo de atención para situaciones de hostigamiento, discriminación y violencias por orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas.**

Es importante mencionar las acciones que llevan a cabo los equipos territoriales de forma constante para socializar estos protocolos y sensibilizar sobre su correcta activación por parte de las comunidades educativas.

Adicional a lo anterior, la SED cuenta con **Equipos especializados** en la prevención de las violencias basadas en género y violencia sexual que está conformado por 8 profesionales distribuidos a lo largo de la ciudad que acompañan a las comunidades educativas cuando hay una situación que desborda su capacidad o cuando se identifican necesidades para atender estos casos adecuadamente y dejar capacidad instalada para la prevención de situaciones similares.

Este equipo desarrolla acompañamiento y accionar pedagógico diferenciado con estudiantes, familias y docentes en las cuales se abordan distintas temáticas concernientes a las Violencias basadas en género y Violencia Sexual en las que se encuentran, entre otras, el reconocimiento de la corporalidad, diversidad, factores de riesgo, factores de protección, sexualidad, prejuicios y estereotipos.

20. Sírvase informar los recursos presupuestales asignados y ejecutados durante los últimos tres años para la prevención y atención de la violencia en los entornos escolares, detallando los programas financiados, su cobertura y los resultados obtenidos.

En 2022 y 2023, se desarrollaron las siguientes acciones para la prevención de violencias y la promoción de derechos humanos, sexuales y reproductivos de NNAJ de la ciudad:

Atención y seguimiento a situaciones críticas: esta línea se centra (acciones vigentes a través de la estrategia de Aulas con Emociones) en brindar acompañamiento y seguimiento a las situaciones críticas que desbordan la capacidad institucional, verificando la activación de los protocolos y rutas de restablecimiento de derechos, generando las articulaciones interinstitucionales que se requieran para situaciones ocurridas tanto al interior de los colegios como de sus entornos.

En este sentido, las y los profesionales interdisciplinarios de esta línea, conforman unidades móviles que acompañan las 20 localidades de la ciudad, en la totalidad de los colegios públicos y sus sedes; de igual manera a los colegios privados de Bogotá.

De manera concreta, a continuación, se detallan las acciones que adelantaba este equipo:

- Atención y seguimiento a situaciones críticas dentro y fuera de los colegios.
- Capacitación a los diferentes estamentos que componen las comunidades educativas sobre los protocolos de atención integral en su versión 5.0



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- Convocatoria y participación en mesas de trabajo intra e interinstitucionales para la activación de rutas de atención y eliminación de barreras en el acceso a la atención oportuna.
- Acompañamiento y apoyo a situaciones críticas en los entornos escolares (tomas, riñas, plantones, movilizaciones)
- Identificación de factores de riesgo en los entornos educativos, para la gestión interinstitucional que mitigue la incidencia de estos en las comunidades.
- Articulación interinstitucional para la gestión en la implementación de la Ruta de Atención Integral (Ley 1620 de 2013).
- Respuesta a peticiones frente a casos de presunta vulneración de derechos y afectaciones en el entorno escolar, allegadas por la ciudadanía, antes de control y diferentes entidades a nivel distrital y nacional.

Acompañamiento especializado: se realiza un acercamiento a las Violencias Basadas en Género, Salud Mental y Acoso Escolar en el marco de la escuela (acciones aún ejecutadas a través de la estrategia de Aulas con Emoción).

Acoso escolar: teniendo en cuenta las interpretaciones sobre el acoso escolar, su relación con la violencia cultural y los factores que se han identificado en la presentación de este; el equipo de hostigamiento escolar de la Oficina para la Convivencia Escolar genera acciones de promoción y prevención, focalizando sus intervenciones en el fortalecimiento de capacidades y la visibilización de la problemática de la violencia y acoso escolar, tomando como apoyo estrategias como el dialogo y la mediación escolar y la resolución de conflictos, ya que a partir de estas, se busca fortalecer la capacidad de agencia y gestión institucional para el abordaje y prevención oportuna de situaciones de afectación hacia los actores de las comunidades educativas.

Salud mental: con la premisa de la garantía de derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y el fortalecimiento de capacidades que favorezcan el buen vivir; desde el equipo especializado de Salud Mental de la SED se generan acciones de promoción y prevención enfocadas en el fortalecimiento de redes y capacidades al interior de la escuela, así como de la sensibilización frente a problemáticas como la conducta suicida y el consumo de sustancias psicoactivas. Comprendiendo que las acciones pedagógicas deben ser implementadas a partir de la comprensión de las diferentes realidades de las y los estudiantes en su contexto.

Violencias basadas en género con énfasis en violencia sexual: desde este equipo se realiza un acercamiento a las violencias basadas en género comprendiendo su relación con las concepciones culturales que prioriza lo masculino frente a lo femenino, así como lo heteronormativo. Razón por la cual, se generan acciones pedagógicas que favorezcan un relacionamiento basado en la igualdad y rechace estereotipos de género y relacionamientos sexistas. En consecuencia, se generan procesos pedagógicos con las instituciones educativas y todos sus miembros (docentes, estudiantes y familias).

Por otro lado, en 2024 se desarrollaron las siguientes acciones para la prevención de violencias y la promoción de derechos humanos, sexuales y reproductivos de NNAJ de la ciudad y se encuentra proyectada su continuación durante el año 2025:

En el marco del actual Plan Distrital de Desarrollo, el cual tiene como propósitos primordiales: fortalecer las habilidades socioemocionales de las comunidades educativas



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

en Bogotá favoreciendo la promoción de la salud mental y la mejora del clima escolar, la disminución de los factores de riesgo en los entornos escolares, la prevención de violencias y la promoción de derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de la ciudad.

Todo lo anterior, actualmente se lleva a cabo a través del programa ***Escuelas con emociones de la SED***, desde donde se realiza acompañamiento en el nivel central, local e institucional promoviendo la adecuada implementación de la Ley 1620 de 2013, los Protocolos de Atención Integral para la Convivencia Escolar y el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos en los ámbitos familiares, comunitarios, escolares y en sus entornos. Buscando con ello garantizar el bienestar de las comunidades educativas en general y construir ambientes de aprendizaje de calidad.

Este programa comprende de las siguientes estrategias articuladas para materializar sus propósitos:

- **Aulas con emoción:** la estrategia *Aulas con emoción* desarrolla acciones que fortalecen las habilidades socioemocionales (empatía, agencia, manejo de conflictos, autoconciencia y toma de decisiones, entre otras) en los líderes educativos como, directivos docentes, docentes orientadores y maestros de primera infancia, para que junto con la comunidad educativa, guíen una integración curricular que contribuya al mejoramiento positivo y significativo del clima escolar y la salud mental de los NNJ, mediante la construcción colectiva de planes de transformación a 100 días. Adicionalmente, se acompañan a las instituciones educativas en el marco de situaciones críticas que desbordan su capacidad institucional.
- **Fortalecimiento familiar:** promover el fortalecimiento de habilidades y capacidades de las familias como sujetos colectivos de derechos, de sus saberes y sus proyectos de vida individuales y colectivos.
- **Construcción de ciudadanía:** promover el desarrollo de capacidades ciudadanas en niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como en sus familias e instancias de participación. Y fomentar una ciudadanía activa y comprometida con la transformación de su entorno.
- **Educación integral de la sexualidad:** fomentar las habilidades socioemocionales para el desarrollo de la sexualidad y la garantía de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en NNJ, según el curso de vida.
- **Entornos escolares inspiradores:** proteger y mejorar la calidad de vida de las niñas, niños y jóvenes a partir de un esfuerzo interinstitucional que involucre a todas las entidades del Distrito, así como al sector privado y muy especialmente a las comunidades, con el propósito de mejorar las condiciones de los entornos escolares de la ciudad.

La implementación y acompañamiento a los colegios se desarrolla con una ruta pedagógica que permite materializar las acciones de forma organizada, en tiempos y espacios determinados e identificar los procesos y sus resultados de acuerdo con las capacidades existentes de las instituciones educativas.

El impacto se ha estimado a través de las tasas de reportes de las instituciones educativas en el sistema de alertas, de acuerdo con el análisis generado por el equipo de Gestión de Conocimiento de la entidad. Así como la retroalimentación de las comunidades educativas frente a los acompañamientos recibidos.

A continuación, se presenta el presupuesto:

VIGENCIA	ASIGNADO	EJECUTADO
2022	11.277.212.129	11.277.212.129
2023	22.893.650.620	22.893.650.620
2024	16.850.481.817	16.804.460.141

21. Sírvase informar la existencia de convenios interinstitucionales o colaboraciones con organizaciones para la atención y prevención de la violencia en los entornos escolares, especificando su duración, alcance, número de beneficiarios y los resultados obtenidos.

Es importante mencionar que, durante 2024, en el marco de la estrategia *Entornos escolares inspiradores* de la SED, se ejecutó un convenio de asociación con la Fundación Tiempo de Juego, con quien de manera colaborativa se fortalece el proceso de intervención comunitaria y pedagógica en los 18 entornos escolares priorizados, en este sentido, el objeto puntual del convenio es: “aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros, para el desarrollo de estrategias para el fortalecimiento de la convivencia en las comunidades y el fomento de entornos educativos protectores, seguros y confiables”.

Entre sus logros se destaca el impacto positivo de las comunidades al fortalecer la participación, la cohesión social y la apropiación de los espacios educativos y públicos. Los productos entregados no solo reflejan un cumplimiento técnico, sino que evidencian **avances significativos** en la percepción comunitaria, especialmente en áreas como el **trabajo en equipo**, la **organización comunitaria** y la **calidad de las actividades recreativas**. De acuerdo con la evaluación de percepción post-intervención, se reportó un incremento del **11,69%** en la valoración de las actividades recreativas y del **9,27%** en el reconocimiento del trabajo en equipo, lo cual demuestra cómo las acciones desarrolladas han promovido un sentido de pertenencia, colaboración y liderazgo dentro de las comunidades.

Además, se fortalecieron las dinámicas de cuidado ambiental y de espacios públicos, evidenciando un crecimiento en la participación comunitaria y en la articulación interinstitucional. Aspectos como el aumento en la **percepción del cuidado de los espacios públicos** (16,53%) y la **colaboración institucional** destacan la importancia de involucrar a la comunidad en la transformación de sus entornos. Estas intervenciones, a través de actividades pedagógicas, deportivas y artísticas, han permitido resignificar los espacios, reducir problemáticas como el consumo de sustancias y el acoso callejero, y generar estrategias sostenibles que impactan directamente en la calidad de vida de estudiantes, familias y actores comunitarios.

En conclusión, el trabajo realizado no solo abordó las necesidades identificadas, sino que también consolidó procesos de **empoderamiento social** y **transformación territorial**,

sentando las bases para un cambio sostenible a través de la participación activa de las comunidades y la colaboración entre actores locales.

Además, se ejecutó el Convenio Fundación Plan, en 2024, cuyo objetivo fue implementar una estrategia de fortalecimiento con equipos directivos y orientación escolar para liderar acciones institucionales que favorezcan la educación socioemocional en las 50 IED seleccionadas para 2024.

Entre sus logros se destacan los siguientes:

- Se desarrolló una escuela de entrenamiento socioemocional para el equipo directivo y el acompañamiento en la elaboración de un plan de trabajo que establezca pautas y herramientas pedagógicas personales e institucionales para el desarrollo socioemocional.
- Se diseñó e implementó una serie de acciones con directivos docentes, docentes y estudiantes para fomentar habilidades socioemocionales, como la resiliencia, la empatía y la gestión emocional, para integrarlas en el currículo, con el fin de que toda la comunidad educativa tenga acceso a estas herramientas vitales.

22. Sírvase informar la evaluación de los programas y estrategias implementadas para la promoción de la convivencia escolar y la prevención de la violencia, detallando logros, limitaciones y planes de mejora.

A continuación, se destacan los avances registrados a través del programa ya mencionado, desde donde se recogen las experiencias y los aprendizajes de años anteriores:

- Cambiamos el enfoque, le dimos prioridad a la prevención a través del programa escuelas con emociones. Fortalecimos los equipos de la oficina para la convivencia escolar para poder llegar a más colegios con procesos orientados a reconocer los factores de riesgo, factores protectores y fortalecimiento de habilidades socioemocionales con las familias, docentes y estudiantes.
- Incorporamos 250 nuevos docentes orientadores por planta definitiva, para un gran total de 1715, lo que garantiza que todos los colegios oficiales tengan por lo menos un docente orientador, además de disminuir la relación de estudiantes por docente orientador y con esto garantizar un mayor acompañamiento a NNJ.
- Fortalecimos la articulación interinstitucional, especialmente con la Secretarías de Salud, Cultura, Gobierno, Seguridad, Ambiente, Mujer, entre otras; que a través de un plan de amadrinamiento acompaña de manera permanente a instituciones educativas priorizadas.
- Hicimos intervenciones estratégicas con base en evidencia, por ejemplo, priorizamos los 30 colegios con mayor incidencia en suicidios consumados en los últimos seis años (2019-2024), ubicadas en 12 de las 20 localidades y a través de un acompañamiento permanente durante todo el año y 744 acciones llevadas a cabo en estos colegios logramos reducir las conductas suicidas.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- Mejoramos el seguimiento a los casos de las situaciones que se presentan con los NNJ, durante el 2024 realizamos 14.118 seguimientos a casos, aumentando 35,8% con respecto a 2023. 1.647 mesas técnicas en colegios para abordar los casos más complejos, aumentando 202% y priorizamos 626 casos en comités locales de seguimiento.
- Fortalecimos las capacidades en primer respondiente a través de 686 sesiones de formación sobre los protocolos de atención, con la participación de 21.537 docentes, orientadores, familias y estudiantes.
- Potenciamos factores protectores en entornos escolares priorizados, abordando temas clave como prevención de violencias, medio ambiente, participación comunitaria, movilidad, urbanismo y economía local a través de 2.971 jornadas pedagógicas y comunitarias con 60.639 participantes.
- Fortalecemos las habilidades socioemocionales de los líderes educativos a través de las Escuelas de Liderazgo Socioemocional. Formamos a 148 rectores, coordinadores y orientadores y comenzamos la implementación de un plan de acción a 100 días en los 50 colegios que hacen parte de aulas con emoción.

CUESTIONARIO Secretaría de Educación 1:

- ¿Cuántos casos de consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes se registraron a través del sistema de alertas de la Secretaría de Educación durante el año 2024? Indique en una matriz los casos por edades, especifique fecha, número de casos, dónde se reportaron; localidad, barrio y entorno escolar.

La matriz se adjunta en el Anexo 1. Adicionalmente, es importante mencionar que los casos de violencia escolar (donde se encuentran incluidos presuntos casos de consumo de SPA en el módulo con el mismo nombre) son reportados en el sistema de alertas de la SED. Por lo que pueden ser visualizados con la herramienta POWER BI que proporciona visualizaciones interactivas de los datos registrados en el Sistema, los cuales pueden ser filtrados por diferentes variables relacionadas con la información canalizada por este aplicativo, para acceso público.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaZWmMwZGNjMDEtNzA5Mi00MTEzLTlhImMltZTU5MzgwYTllYmRiliwidCI6IjM3MTE3OWI1LWM4YTAtdNDNiZS04MDgzLTk1YmFiMiZiYzY1MCIslmMiOjR9>

CUESTIONARIO Secretaría de Educación 2:

Sírvase informar en cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, sobre el Sistema de Alertas, ¿qué función cumplen los docentes orientadores escolares, si existen procedimientos establecidos por parte de la Secretaría Distrital de Educación para el reporte de casos y el seguimiento de los mismos?



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

1. En la gráfica de tipo de violencia se reportan 5 tipos y sus porcentajes: negligencia 28,69%, Psicológica 26,58%, Sexual 26,58%, física 17,72% y abandono 0,42%, sírvase informar para cada tipo de violencia reportada cual es el seguimiento actual por parte de los colegios, cuales son las funciones y personas a cargo de este seguimiento.

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a estos numerales:

Es importante mencionar que, cuando ocurren hechos que puedan alterar la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas o privadas, son los representantes de la institución educativa y de manera especial, docentes, docentes- orientadores y directivos docentes, en ejercicio de la autonomía institucional, quienes adoptan la decisión sobre la forma en que abordarán los hechos a partir de su conocimiento, en cumplimiento de la Ley 1620 de 2013 y Decreto reglamentario 1965 de 2013.

Esto incluye la activación de los protocolos de atención, ya remitidos en el documento, y con esto el debido reporte al Sistema de Alertas de la SED como parte de los pasos estipulados en el documento. Así como las acciones de seguimiento indicadas, como parte del equipo de la comunidad educativa ya mencionado.

Por lo anterior, la SED acompaña a las instituciones educativas de la ciudad, para la implementación de acciones para la promoción de derechos y la prevención de vulneraciones a partir de sus líneas de acción.

Por otro lado, la gestión de la SED se asume desde el conocimiento del caso y esta procede inmediatamente a brindar asesoría, acompañamiento, seguimiento, articulación interinstitucional y a generar procesos formación para la promoción y prevención de derechos, cuando los hechos puestos de presente evidencian problemáticas relacionadas con la convivencia escolar institucional.

2. Sírvase remitir en una gráfica el número de casos de violencia discriminada por tipo de violencia que tienen a cargo los docentes orientadores escolares en promedio local.

La información de los reportes del sistema de alertas desagregada por tipo de violencia se encuentra consignada en el POWER BI de la entidad, donde se pueden generar cruces de información y desagregarla por las diferentes variables que contiene el sistema: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiZWwZGNjMDEtNzA5Mi00MTEzLTlhMmItZTU5MzgwYTllYmRiliwidCI6IjM3MTE3OWI1LWM4YTAtNDNiZS04MDgzLTk1YmFiMjZiYzY1MCIsImMiOiR9>

3. Remita el procedimiento, instrucción o documento guía que explique el numero casos máximos que los docentes orientadores escolares deben tener a cargo y si existen una discriminación por complejidad en la clasificación de los tipos de violencia identificados y reportados, como se mencionó previamente.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Es importante mencionar que el Decreto 3020 de 2002¹ establece los criterios y procedimientos para la organización de las plantas de personal docente del país, definiendo los parámetros para la asignación de los docentes de aula, de acuerdo con el número de la matrícula existente en los establecimientos educativos.

Sin embargo, este mismo decreto excluye de estos parámetros a los docentes orientadores y otros profesionales de apoyo, lo cual significa que no existen criterios establecidos para la aprobación y asignación de estos cargos por parte de las entidades territoriales certificadas. De igual forma, no existen parámetros para definir la cantidad o rango de casos que los docentes orientadores pueden tener a cargo.

No obstante, en el marco del actual Plan Distrital de Desarrollo, se diseñó el “*Programa de Convivencia y Salud Mental en las Comunidades Educativas y Entornos Priorizados en Bogotá D.C.*” cuyo eje fundamental la educación como derecho. Esto implica, entre otras cosas, el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes y, con ello, la puesta en marcha de estrategias que doten de capacidades a los establecimientos educativos. Dentro del programa se definió la meta 157 del Plan Distrital de Desarrollo consistente en crear 250 cargos de Docente Orientador dentro de la planta de cargos de la Secretaría de Educación Distrital, meta que se materializó con la expedición del Decreto Distrital 226 de 2024. De esta forma se pasó de 1473 a 1723 cargos de Docente Orientador para 377 establecimientos educativos.

4. **Según lo dispuesto en la gráfica de relación con el agresor se puede identificar que la madre tiene un porcentaje de 24,89%, compañero 16%, Padre 10%, Padre y Madre 8% y docente 5%, sírvase informar cuales son las acciones, proyectos, estrategias que la Secretaría Distrital de Educación ha dispuesto para reducir las agresiones focalizando con la relación de agresor que se muestra en la gráfica citada.**

Según lo remitido con anterioridad, los protocolos de atención integral son socializados por la SED de forma constante con las comunidades educativas de la ciudad, buscando involucrar a docentes, directivos, familias y estudiantes en la sensibilización sobre las diferentes violencias que se pueden dar en el marco de la escuela y la importancia, establecida en la normativa vigente, del acompañamiento y reporte prioritario a llevar a cabo, para atender y prevenir afectaciones. De la misma forma, y a través de las estrategias del Programa Escuelas con Emociones, se busca involucrar a la totalidad de los actores implicados en el desarrollo de niñas y niños, como actores claves en el establecimiento de espacios seguros y protectores para ellos. Esto incluye la estrategia de Fortalecimiento familiar y estrategias focalizadas a prevenir el acoso escolar como parte de la estrategia de Aulas con Emoción.

5. **Sírvase remitir en gráfica el seguimiento, avance disciplinario o acción de intervención en los casos del 5% de docentes como relación de agresores.**

¹ “Por el cual se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal que prestan las entidades territoriales”.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

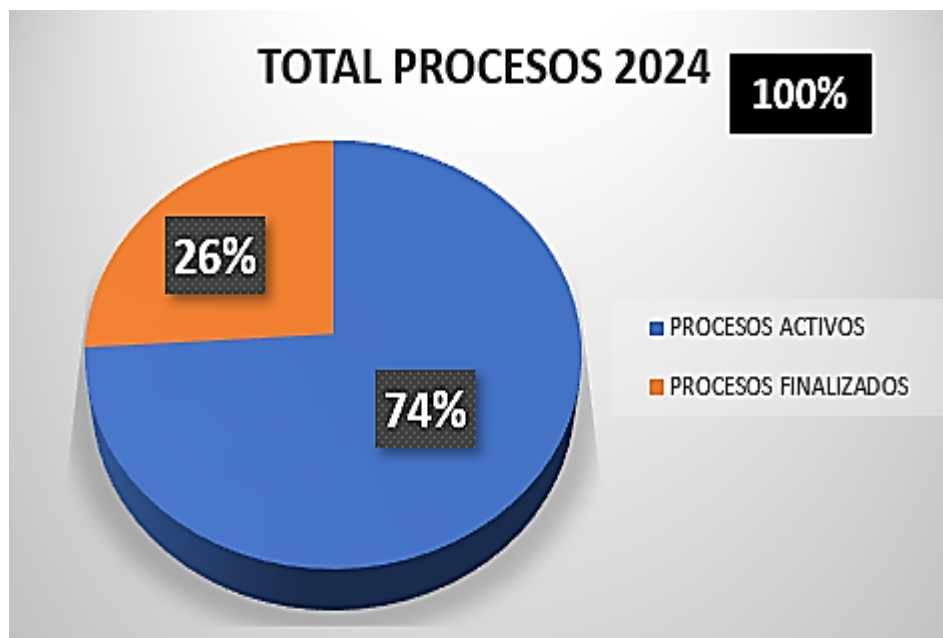
En primer lugar, es importante aclarar que, el 29 de marzo de 2022 entró en vigencia la Ley 1952 de 2019, reformada por la Ley 2094 de 2021, por medio de la cual se expidió el Código General Disciplinario. Ahora bien, la nueva norma separó las etapas de instrucción y juzgamiento en el proceso disciplinario, razón por la cual fue necesario llevar a cabo una modificación a la estructura de la entonces Oficina de Control Disciplinario Interno.

Considerando lo anterior, a continuación se presenta el avance disciplinario que se registra en las oficinas de control disciplinario de instrucción y juzgamiento de la entidad:

Avance disciplinario

Procesos en la Oficina de Control Disciplinario de Instrucción

- Procesos Activos - corresponden al 74% del total 2024
- Procesos Finalizados - corresponden al 26% del total 2024



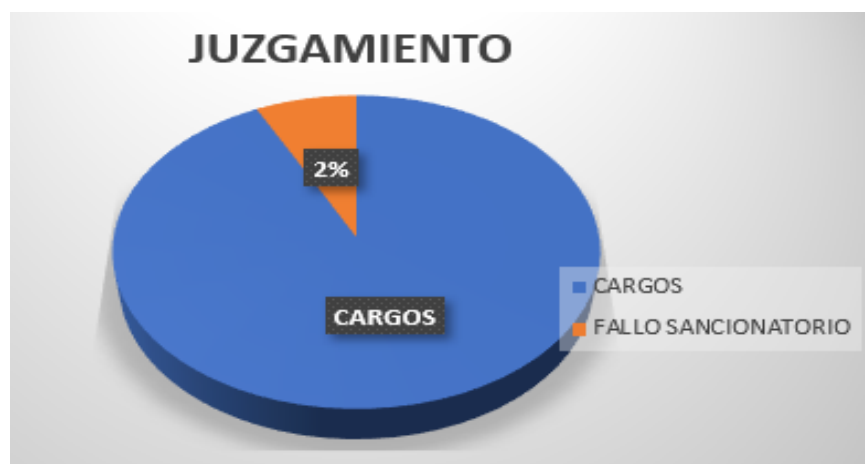
TIPOLOGÍA	%
ARCHIVO	68%
INHIBITORIO	14%
CARGOS	12%
ACUMULADO	5%
REMISIÓN POR COMPETENCIA	1%
Total	100%

Procesos en la Oficina de Control Disciplinario de Juzgamiento

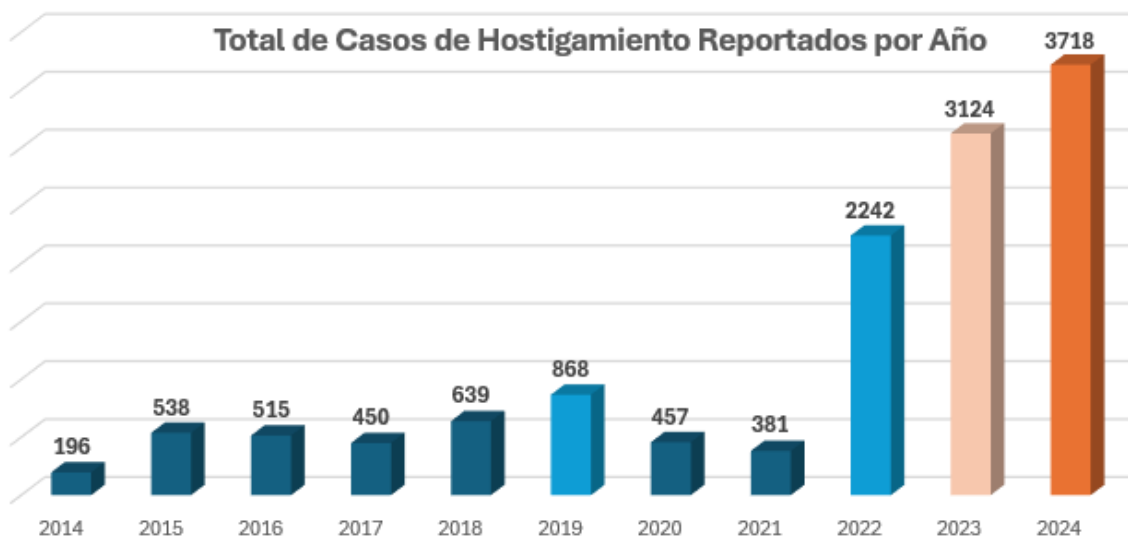


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Por otro lado, a continuación, se presentan los procesos en etapa de juzgamiento:



6. Sírvase remitir en gráfica el reporte histórico de casos de hostigamiento escolar desde el 2012 hasta el 2024.



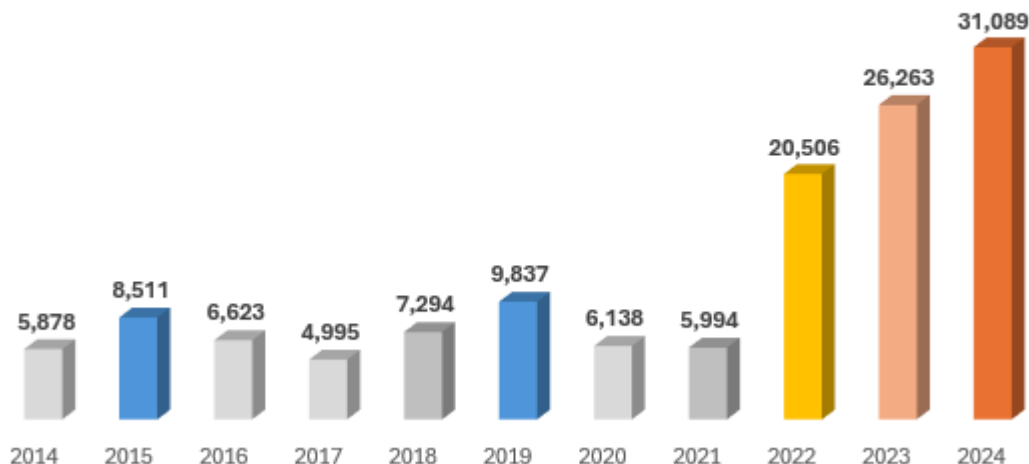
Fuente: SED – Sistema de alertas, 2024.

7. Sírvase remitir en gráfica el reporte histórico de casos de abuso y violencias en colegios de Bogotá. Periodo 2012 – 2024



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Presuntos Casos de Abuso y Violencia Reportados por Año



Fuente: SED – Sistema de alertas, 2024.

8. Explique el proyecto de inversión detallando productos, metas y recursos asignados por parte de la SED para atender los abusos y violencias definidos.

El proyecto de inversión 8031 materializado a través del programa *Escuelas con emociones* parte de llevar las habilidades socioemocionales a todos los miembros de las comunidades educativas, por lo que a continuación se presentan brevemente las cinco habilidades priorizadas dentro de este trabajo técnico:

- Autoconciencia:** reconocimiento y la valoración positiva que las personas hacen del propio cuerpo, de sus emociones, sus capacidades y de cómo su participación en diversos tipos de relaciones modula y nutre la construcción de la propia identidad.
- Empatía:** comprensión de la dignidad humana y la valoración de la diversidad y de las diferencias culturales, sociales, físicas, económicas, políticas o de cualquier otro tipo como elementos esenciales para el reconocimiento de niñas, niños y jóvenes como sujetos de derechos y sus familias como sujetos colectivos de derechos.
- Agencia:** el autorreconocimiento de las personas cuando sienten que no son simples objetos pasivos de las interacciones con otros o de las condiciones del contexto, sino que sienten la voluntad y ejercen la capacidad de jugar un rol activo como sujetos en sus diversos puntos de vista.
- Toma de decisiones:** proceso sistemático de elección entre un conjunto de alternativas con base en criterios específicos y en la información disponible, la cual se despliega de la dimensión más íntima en relación con el propio cuerpo y sus emociones, como en el plano de las relaciones interpersonales, familiares y comunitarias.
- Manejo de conflictos:** gestionar desacuerdos para minimizar su impacto negativo, aliviar tensiones y lograr acuerdos satisfactorios. Esta habilidad es esencial para estudiantes, familias y comunidades para generar relacionamientos pacíficos a partir del diálogo, la comunicación asertiva, las acciones restaurativas, la resiliencia y el consenso de acuerdos a través de la escucha activa.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Las estrategias que conforman el programa son:

- a. **Aulas con emoción:** desarrolla habilidades socioemocionales en líderes educativos, para que, junto con la comunidad, incidan en políticas institucionales que mejoren el clima escolar y promuevan la salud mental en los colegios bogotanos.
- b. **Fortalecimiento familiar:** fortalece el vínculo entre la escuela y las familias para desarrollar habilidades socioemocionales y garantizar las trayectorias educativas propias y de niñas, niños y jóvenes.
- c. **Construcción de ciudadanía:** transforma a estudiantes y familias e instancias de participación en agentes de cambio para sus colegios y comunidades.
- d. **Educación integral de la sexualidad:** garantiza el conocimiento y aplicación de derechos humanos, sexuales y reproductivos en niñas, niños y jóvenes, desde la primera infancia y a lo largo del curso de vida.
- e. **Entornos escolares inspiradores:** articula esfuerzos comunitarios e interinstitucionales para crear ambientes protectores y seguros que fomenten el aprendizaje y el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes

El conjunto de estas estrategias tiene un impacto directo e indirecto en la garantía de los derechos sexuales y reproductivos, la prevención de las violencias y la promoción de la salud mental. Estas acciones buscan generar condiciones de bienestar que contribuyan no solo al desarrollo integral de las niñas, niños y jóvenes, sino también a mejorar el clima escolar en las comunidades educativas. Un entorno escolar positivo e inclusivo no solo mejora las relaciones entre estudiantes, docentes y familias, sino que también fomenta la confianza, el respeto mutuo y el aprendizaje significativo, sentando bases sólidas para una sana convivencia.

En este contexto, las acciones y logros del programa, han contribuido significativamente al objetivo de reducir el porcentaje de estudiantes que se encuentran en niveles bajos del Índice de Clima Escolar a un 13%. Este progreso se verá reflejado en los resultados de la nueva Encuesta de Clima Escolar.

Para 2025, se espera llegar al siguiente número de instituciones educativas y/o entornos escolares con cada una de las estrategias:

ESTRATEGIA	2025
Aulas con emoción	150
Entornos escolares inspiradores	22 entornos
Construcción de ciudadanía	70
Educación integral de la sexualidad	80
Fortalecimiento familiar	70

Presupuesto

A continuación, se relaciona el presupuesto proyectado para cada una de las estrategias del Programa, de acuerdo con la ficha del proyecto 8031, para la vigencia 2025:



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

ACTIVIDAD	OBJETO	TOTAL
01 EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Implementar una estrategia de atención integral y salud mental en las instituciones educativas oficiales priorizadas.	\$ 13.502.081.000
02 EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD	Implementar una estrategia de educación integral de la sexualidad en las instituciones educativas oficiales priorizadas.	\$ 2.846.349.000
03 FORTALECIMIENTO FAMILIAR	Implementar la estrategia de fortalecimiento familiar para acompañar las trayectorias educativas de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas oficiales priorizadas.	\$ 3.227.174.000
04 ENTORNOS INSPIRADORES	Implementar una estrategia de entornos educativos protectores y seguros	\$ 6.869.733.000
05 CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	Implementar la estrategia de construcción de ciudadanía, orientada al fortalecimiento de la cultura política, la formación democrática, los procesos deliberativos, el enfoque restaurativo y la cátedra de paz.	\$ 4.435.412.000
TOTAL		\$ 30.880.749.000

Fuente: Ficha del proyecto 8031 - SED.

9. Determine el déficit de docentes orientadores escolares según el número de casos de abusos y violencias a su cargo y el seguimiento y/o avance de los mismos, exponga en gráfica por localidad.

Como se mencionó previamente y considerando que, no existe un parámetro normativo que permita definir la cantidad mínima o máxima de docentes orientadores en los establecimientos educativos no es posible determinar sobre criterios objetivos, la existencia de un déficit de docentes orientadores. No obstante, la SED realiza un diagnóstico detallado que considera tanto los casos reportados como las necesidades particulares de cada institución educativa, y ese diagnóstico se tiene en cuenta para la asignación de los docentes orientadores vinculados dentro de la planta aprobada.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

ISABEL SEGOVIA OSPINA

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Wilfer Orlando Valero Quintero, Jefe Oficina Asesora de Planeación.
 Álvaro Monsalve Veloza, Jefe Oficina de Control Disciplinario de Instrucción.
 Karib Gómez Zapata, Jefe Oficina de Control Disciplinario de Juzgamiento.
 Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.
 Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.
 Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.
 Carlos Arturo Charria Hernández, Subsecretario de Gestión Institucional.
 Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
 Laura León León, Asesora Despacho SED.
 Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.
 Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Av. Eldorado No. 66 – 63
 PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48
 Código postal: 111321
www.educacionbogota.edu.co
 Información: Línea 195





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Anexos: ANEXO 1 PP 042.xlsx
Anexo 17 Rad_E-2025-9520.xlsx
Consulta desertores 2023.xlsx

Av. Eldorado No. 66 – 63
PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48
Código postal: 111321
www.educacionbogota.edu.co
Información: Línea 195

